



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

15.02.2021 № 26-40-вн-134

На № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций

Руководителям профессиональных
образовательных организаций
Пермского края

Директору ГБУ «Управление
общезитиями среднего
профессионального образования
Пермского края»

А.В. Черных

Уважаемые коллеги!

Направляю для использования и организации работы методические рекомендации по просветительской работе среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогов. Данные методические рекомендации способствуют повышению эффективности работы по профилактике криминализации подростковой среды.

Кроме того, прошу актуализировать информацию на стендах и официальных сайтах руководимых вами профессиональных образовательных организаций и подведомственных общежитий по:

Всероссийскому Детскому телефону доверия: тел. 8 800 2000 122 (бесплатно и круглосуточно), сайт: <https://telefon-doveria.ru/teenagers/>;

Линии помощи «Дети Онлайн» - служба телефонного онлайн-консультирования оказывающая психологическую помощь и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети «Интернет», сайт: <http://detionline.com/>, эл.адрес: helpline@detionline.com, тел. 8 800 25 000 15.

- Приложение:
1. Конспекты уроков по безопасности в сети «Интернет» для родителей на 13 л. в 1 экз.
 2. Методические рекомендации, содержащие алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети «Интернет». на 57 л. в 1 экз.

Начальник управления
профессионального образования

И.В. Бочаров

Гиляева Лейла Асхатовна
(342) 217 79 03





**МИНИСТР
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, 14, г. Пермь, 614006
Тел. (342) 217 71 56, (342) 217 72 90
Факс (342) 217 72 65, (342) 217 78 55
E-mail: info@mtb.permkrai.ru

Министру образования и науки
Пермского края
Кассиной Р.А.

11.02.2021 № 10-06-06-19

На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемая Раиса Алексеевна!

Пунктом 5 вопроса №2 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28 сентября 2020г. руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации с целью повышения эффективности работы по профилактике криминализации подростковой среды необходимо принять дополнительные меры по организации просветительской работы среди населения, в том числе правового просвещения несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Направляю Вам методические рекомендации, которые поступили из ГУ МВД России по Пермскому краю, для реализации протокольного мероприятия.

При необходимости тиражирования Министерством территориальной безопасности Пермского края может быть рассмотрена возможность финансирования в рамках госпрограммы «Безопасный регион».

Приложение: на 69 л. в 1 экз.



В.А. Батмазов

Кузьмичева Лариса Александровна
217 73 13



Конспект урока безопасности в интернете для родителей

Введение

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня я бы хотел поговорить про обеспечение безопасности в интернете: как вашей, так и вашего ребенка. Мы постоянно пользуемся всемирной сетью для общения и получения информации, вступаем в сообщества по интересам, делимся последними новостями. Иными словами, интернет – это информация, обеспечивающая ежедневные потребности и доступная в любой момент.

Хотел бы отметить, что работа МВД России стала высокотехнологичной, полицейские теперь расследуют не только преступления, совершенные физически, в реальном пространстве, но и противоправные действия в сети интернет.

На сегодняшний день доля интернет-пользователей в России весьма значительна и исчисляется десятками миллионов граждан. У наших детей также есть возможность выхода во всемирную сеть.

Мы все чаще вынуждены предупреждать об опасностях виртуального мира. Преступники используют сеть Интернет для совершения противоправных действий, и наша задача - **обезопасить детей от преступных намерений других людей**. Недобросовестные граждане по-своему оценивают возможности интернета, «благодаря» ему появляется возможность действовать анонимно, поэтому небезопасное поведение в сети может нанести вред вам и вашим близким людям.

Для того, чтобы не стать жертвой мошенничества, важно серьезно отнестись к проблеме киберпреступности и соблюдать правила, о которых я сегодня расскажу. Также рекомендую вам провести беседы с детьми и рассказать им об опасностях, поджидающих на просторах сети.

Как обеспечить безопасность ребенка при использовании интернета и социальных сетей

Начать свое выступление хотелось бы с важных тезисов, которые позволят вам минимизировать риски попадания ребенка в проблемную ситуацию.

В первую очередь необходимо проинформировать ребенка как о возможностях интернета, так и об опасностях, которые он в себе хранит. Объясните ребенку, что в интернете как и в жизни надо быть осторожным с незнакомыми людьми.

Расскажите о некоторых правилах поведения в интернете, в том числе в соцсетях:

1. Никогда и ни при каких обстоятельствах не размещать в сети и не сообщать незнакомцам личную информацию (номера телефонов, адреса, место работы родителей, номер или адрес школы, любимые места для прогулок).
2. Не встречаться с онлайн-знакомыми, потому что люди могут оказаться не теми, за кого себя выдают.
3. Не посещать подозрительные сайты или страницы с противоправным контентом. Предупредите о возможных негативных последствиях открытия подозрительной почты, реагирования на рекламные сообщения. Расскажите о возможных видах интернет-мошенничества.

Не все, что можно прочитать или увидеть в интернете - правда. Посоветуйте ребенку консультироваться с Вами относительно полученной в интернете информации.

В интернете как и в жизни необходимо соблюдать правила и нормы поведения. Обязательно рассказывать родителям о случаях проявления агрессии со стороны других людей или попытках вовлечь в подозрительные сообщества.

Установите на компьютер, планшет или смартфон ребенка специализированное программное обеспечение, позволяющее

регламентировать перечень доступных для посещения сайтов, количество времени, проведенного в Сети, а также имеющее другие настраиваемые параметры для обеспечения максимально безопасного пребывания ребенка в интернете.

Самое главное - постарайтесь поддерживать доверительные отношения с ребенком и замечать любые малейшие изменения в его поведении.

Защита компьютеров и мобильных устройств

В настоящее время мы выходим в сеть со смартфона, планшета, ноутбука, персонального компьютера, иногда даже умных часов. Нам удобно находить информацию в интернете через эти устройства: они небольшие, удобные, стильные.

Для защиты собственных гаджетов, а также устройств, принадлежащих вашим детям, от вторжения, необходимо:

1) Использовать сложные и различные пароли для доступа к своим аккаунтам и личным кабинетам.

Часто мы не слишком задумываемся о своих личных данных, устанавливаем один и тот же пароль для входа в личные кабинеты банков, аккаунты социальных сетей. Не рекомендуем этого делать, поскольку утечки и взломы известных сайтов нередки. В такой ситуации, зная один пароль, злоумышленник сможет войти во все ваши личные кабинеты, похитить информацию или финансовые средства. Также исключите использование паролей по умолчанию и не сохраняйте их в ваших гаджетах и браузерах. Понимаю, что это не всегда удобно, но только так можно обеспечить полную безопасность своих данных. Примерно раз в год необходимо осуществлять смену паролей. Сложный пароль должен содержать сочетание цифр, прописных и строчных букв, а также специальных символов.

Очевидно, что запоминание нескольких сложных паролей для различных аккаунтов – непростая задача. В такой ситуации на помощь могут прийти менеджеры паролей. Их можно скачать как на компьютеры, так и на смартфоны, в них несложно зарегистрироваться и внести свои пароли.

Удобство этих программ заключается и в том, что при фиксации мошеннической атаки они автоматически меняют все сохраненные пароли на новые.

ВАЖНО: Современные дети регистрируются на огромном количестве всевозможных ресурсов, зачастую используя одни и те же данные для входа. Сообщите своему ребенку, что для доступа к основным аккаунтам (*вКонтакте, Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, Snapchat, электронный дневник*) рекомендуется использовать разные пароли, привязанные к личному адресу электронной почты.

Для максимальной защиты учетной записи рекомендуется использовать двухэтапную аутентификацию (для входа в аккаунт кроме логина и пароля необходимо ввести одноразовый код или подтвердить действие на электронных устройствах, подключенных к вашему аккаунту).

2) Использовать лицензионные антивирусные программы.

Вредоносные программы создаются для того, чтобы похищать личную информацию с различных устройств, тем самым причиняя ущерб пользователю. Они в состоянии скопировать, повредить или уничтожить важные сведения, отследить ваши действия, украсть денежные средства. В новостях мы слышим различные названия: «черви», «трояны», «шпионы», «вредоносы», но суть одна – все это вирусы. Для защиты компьютера или смартфона на них устанавливаются защитные программы и фильтры. Настоятельно рекомендуем использовать только лицензионное программное обеспечение с актуальными обновлениями.

ВАЖНО: Также настоятельно рекомендую вам настроить контент-фильтр для ребенка: существует программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержимому, которое не позволяет получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет. Система автоматически блокирует веб-сайты с опасным либо некорректным содержанием.

3) Внимательно оценивать, какие именно конфиденциальные данные вы передаете третьим лицам.

Часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда необходимо направить копии, сканы, фотографии каких-либо документов другому человеку или в организацию. Если сведения, планирующие к отправке, действительно важные, рекомендуется передавать их лично, а не через интернет. Если же такой возможности нет, безопаснее всего делать это посредством электронной почты или мессенджеров.

Никогда не отправляйте логины, пароли и данные банковских карт, такая информация должна храниться только у вас.

ВАЖНО: Расскажите детям, что необходимо дважды подумать, прежде чем отправлять друг другу различные фотографии и видеозаписи. Цифровые следы тянутся за ними всю жизнь, могут навредить в будущем: например, при приеме на работу. Дети должны запомнить простое правило: «Документы всегда хранятся в сейфе».

Если они публикуют какую-либо информацию на своей странице в социальной сети, необходимо проверить настройки конфиденциальности на сайте и убедиться, что данные не доступны для просмотра широкой публике. Сообщите своему ребенку: то, что он публикует в интернете, останется там навсегда, даже если он удалит эти сведения впоследствии.

Телефонное мошенничество

Телефонное мошенничество возникло достаточно давно, вскоре после массового распространения домашних телефонов. Но сегодня, когда смартфон есть у каждого, случаи такого мошенничества все так же нередки. Чаще всего жертвами мошенников становятся пожилые или доверчивые люди, а также *дети школьного возраста*.

Так как дети зачастую не имеют личной банковской карты, либо их социальная карта привязана к покупкам на территории школы, целью мошенников являются финансовые средства, хранящиеся на балансе мобильного телефона ребенка.

Так, SMS-сообщения позволяют упростить схему обмана по телефону. Такому варианту мошенничества особенно трудно противостоять юным владельцам смартфонов и планшетов. Дополнительную опасность представляют упростившиеся схемы перевода денег на счёт. Обман может быть организован следующим образом: ребенок получает на мобильный телефон сообщение, якобы от родственника или друга: «У меня проблемы, кинь 500 рублей на этот номер. Мне не звони, перезвоню сам». Детям и подросткам следует объяснить, что на SMS с незнакомых номеров реагировать нельзя, это могут быть мошенники. Если ребенок беспокоится, что с его близким человеком действительно может случиться несчастье, всегда лучше перезвонить ему лично, а не реагировать на первое же сообщение с незнакомого номера. Вы можете удивиться, однако таким нехитрым способом все еще совершается значительное количество обманов.

Развитие технологий и сервисов мобильной связи упрощает схемы мошенничества. Вам или вашему ребенку может прийти SMS с просьбой перезвонить на указанный номер мобильного телефона. Просьба может быть обоснована любой причиной – помощь другу, изменение тарифов связи, проблемы с социальной картой, блокировка аккаунта в онлайн-игре. После того как вы перезваниваете, вас долго держат на линии. Когда это надоедает, вы прекращаете звонок – и оказывается, что с вашего счёта списаны крупные суммы. Такая ситуация происходит, потому что существуют сервисы с платным звонком. Чаще всего это развлекательные сервисы, в которых услуги оказываются по телефону, и дополнительно взимается плата за сам звонок. Реклама таких сервисов всегда информирует о том, что звонок платный. Мошенники регистрируют такой сервис и распространяют номер без предупреждения о снятии платы за звонок. Мы настоятельно советуем не звонить по незнакомым номерам, и донести эту информацию до ребенка. Это единственный верный способ обезопасить себя от телефонных мошенников.

Существует еще один хорошо известный, но тем не менее до сих пор функционирующий способ мошенничества. Вам поступает звонок либо

приходит SMS-сообщение якобы от сотрудника службы технической поддержки Вашего оператора мобильной связи. Обоснования этого звонка или SMS могут быть самыми разными:

- предложение подключить новую эксклюзивную услугу;
- для перехода на более выгодный тариф;
- предложение принять участие в акции от вашего сотового оператора.

Вам предлагается набрать под диктовку код или сообщение SMS, которое подключит новую услугу, улучшит качество связи. На самом же деле код, который вам предложат отправить, является комбинацией для осуществления мобильного перевода денежных средств со счета абонента на счет злоумышленников. Как только вы его наберёте, ваш счёт будет опустошён, никакая услуга не будет подключена. Любая упрощённая процедура изменения тарифных планов выглядит подозрительно, не ленитесь перезванивать своему мобильному оператору для уточнения условий.

Советуем вам критически относиться к таким сообщениям и не спешить выполнить то, о чем просят. Лучше позвоните оператору связи, узнайте, какая сумма спишется с вашего счета при отправке SMS или звонке на указанный номер, затем сообщите о пришедшей на Ваш телефон информации.

ВАЖНО: Вы можете установить запрет так называемых «платных контентных коротких номеров», то есть ограничить доступ к платным услугам, из-за которых может резко уменьшиться баланс вашего смартфона. Зайдите в личный кабинет мобильного оператора и установите запрет на платные услуги, и вы не сможете воспользоваться платными развлекательными SMS, командами, голосовыми сервисами контент-провайдеров. Такая услуга есть у всех крупных операторов мобильной связи в России.

Банковские карты

Банковская карта является инструментом для совершения платежей и доступа к наличным средствам на счёте, не требующим для этого присутствия в банке. Несмотря на постоянные усилия банков, государственных регуляторов и

правоохранительных органов, простота использования и распространенность банковских карт оставляет множество лазеек для мошенников.

Запомните правила, о которых мы будем сейчас говорить, а если у вашего ребенка уже есть собственная банковская карта, расскажите ему о потенциальных опасностях и способах противодействия им.

Думаю, все вы слышали про **PIN-код карты, а также код безопасности** – комбинацию цифр, указанную на оборотной стороне карты, а именно: три крайние правые цифры, указанные после четырех последних цифр номера карты. Напомню, что никто, в том числе сотрудники банка, не вправе требовать от держателя карты сообщить PIN-код или код безопасности. Сотрудник банка может запросить у вас контрольное слово, полное Ф.И.О., в редких случаях паспортные данные или адрес проживания для изменения важной информации, но ничего более. *При звонке клиенту сотрудник банка никогда не просит сообщить ему реквизиты карты и совершать какие-либо операции с картой.*

Довольно часто мошенники выдают себя за сотрудников банка. Под предлогом «сбоя в базе данных», «начисления бонусов» или «подключения к социальной программе» злоумышленники просят, а иногда даже требуют сообщить им реквизиты карты, код безопасности и одноразовый пароль. Получив необходимые сведения, мошенники списывают деньги со счета.

Если вам позвонили из банка и интересуются вашей платежной картой, разумнее всего прекратить разговор и перезвонить в банк по официальному номеру контактного центра банка (номер телефона службы поддержки клиента указывается на оборотной стороне карты).

Также можно обратиться в отделение банка лично. Помните, что самый распространенный способ совершения хищений денежных средств с карт граждан – побуждение владельца карты к переводу денег путем обмана и злоупотреблением доверия.

Как безопасно пользоваться интернет-банком?

1. Используйте сложный пароль блокировки экрана и качественную антивирусную программу. Несмотря на очевидное удобство, не входите в банковские приложения, используя отпечаток пальца или функцию распознавания лица.

2. Ни в коем случае не храните в телефоне логин и пароль от входа в мобильный банкинг, а также реквизиты карты: номер, срок действия, проверочный код и ПИН-код карты.

3. Избегайте входа в систему мобильного банкинга с чужих устройств.

4. При утрате телефона немедленно обратитесь в банк для блокировки карты и в офис мобильного оператора для блокировки SIM-карты.

Как безопасно совершать платежи в интернете?

1. Используйте на устройстве антивирус с активной защитой онлайн-платежей.

2. Совершайте оплату только посредством использования защищенных соединений. Защищенное или зашифрованное подключение можно распознать по значку в виде замочка в начале адресной строки браузера и префиксу <https://> перед адресом сайта.

3. Всегда завершайте сеанс в интернет-банке перед тем, как закроете вкладку браузера. Не проводите финансовые операции с общественного WI-FI в кафе, транспорте или гостиницах, это очень опасно.

4. Не сохраняйте свои данные о карте в браузере. Это недавно появившаяся, очень удобная функция, имеющая свои слабые стороны: злоумышленнику достаточно взломать ваш аккаунт в Google, Yandex, Mail.ru, чтобы получить доступ ко всей сохраненной информации и паролям.

Какими банкоматами пользоваться?

1. Отдавайте предпочтение банкоматам, установленным в защищенных местах (например, в офисах банков, госучреждениях, крупных торговых центрах).

2. Осмотрите банкомат перед использованием. Убедитесь, что на клавиатуре и в месте для приема карт нет дополнительных устройств, следов клея и механических повреждений.

3. При наборе ПИН-кода прикрывайте клавиатуру рукой.

4. Не используйте банкомат с признаками неисправности: устройство зависает, перезагружается или на экране появляются подозрительные изображения.

5. Не используйте банкомат в присутствии подозрительных лиц и не принимайте помощь от незнакомцев.

Интернет-покупки и онлайн-игры

Наиболее часто встречающееся мошенничество заключается в предложении различных категорий товаров по ценам значительно ниже, чем среднерыночная цена.

Мошенники создают сайт интернет-магазина и активно запускают рекламный трафик, чтобы высвечиваться на первых страницах в поисковых системах. Также оплачивают услуги «профессиональных комментаторов», которые оставляют восторженные отзывы о товарах и работе магазина. При этом за товар требуется полная предоплата, а доставка осуществляется исключительно курьерской службой, самовывоз не предусмотрен. После перевода денежных средств покупателем, продавец перестает выходить на связь, а затем и вовсе удаляет сайт интернет-магазина.

Характерными показателями таких интернет-магазинов являются:

- чрезмерное занижение стоимости товара относительно среднерыночного показателя;
- телефонная связь и электронная почта в качестве способов коммуникации;
- оплата без расчетного банковского счета;
- обязательная предоплата, зачастую 100 % от стоимости товара;

- отсутствие адреса расположения магазина или его несоответствие данным интерактивных карт.

Как обезопасить себя от сделки с мошенником?

- Если в качестве способов оплаты допустимы только денежные перечисления на лицевой счет электронного кошелька, посредством терминала, либо отправки платного сообщения на телефонный номер - высока вероятность перечислить деньги мошенникам.
- Отсутствие наименования организации в любой из форм собственности (ООО, ИП, ЗАО) является еще одним поводом не совершать сделки с данным продавцом.
- Отдайте предпочтение магазину, который предлагает забрать товар самовывозом. Наличие подобной услуги подразумевает честность продавца. Вы можете заказать доставку покупки, но само по себе наличие такой услуги является плюсом;
- Лучший из способов оплаты - курьеру после получения товара. Вы внесете оплату только после визуального осмотра и проверки товара на работоспособность;
- Иногда мошенники используют копии сайтов известных магазинов. Обращайте внимание на адреса в верхней строке - у известных магазинов они, как правило, простые и запоминающиеся;
- Насторожитесь, если менеджер магазина проявляет излишнюю настойчивость или настаивает на немедленной оплате заказа.

Онлайн-игры

В настоящее время активно растет игровая индустрия. Я думаю, что многие из вас играют в онлайн игры и, конечно, такое времяпровождение очень привлекает наших детей. Многие из них имеют платный аккаунт в многопользовательских играх.

К сожалению, игровое мошенничество является весьма развитым. Такие вещи, как купленный танк, игровое оружие, скин для героя в стратегии представляют собой ценность, которую можно украсть и потом перепродать за большие деньги.

ВАЖНО: Родители должны быть в курсе действий ребенка в сети, особенно связанных с онлайн-платежами. Вы можете быстро отменить ошибочный или неправильный платеж или обратиться в полицию в случае мошенничества.

Сегодня мы обсудили основные правила безопасности в сети Интернет. Зная и используя их, Вы сможете защитить себя и своего ребенка от преступных посягательств. Если у Вас есть вопросы, я с удовольствием выслушаю и отвечу на них. Большое спасибо за внимание.

**МИНИСТЕРСТВО
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МВД России)**

**Главное управление по обеспечению
охраны общественного порядка и
координации взаимодействия с
органами исполнительной власти
субъектов Российской Федерации**

ул. Житная, 16, Москва, 119991
тел. (495) 667-64-28, факс (495) 667-64-23

25.11.2020 № 12/6056

на № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций

Направляются для сведения разработанные Минпросвещения России совместно с МВД России, Минкомсвязью России, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» методические рекомендации, содержащие алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Приложение: по тексту, на 56 л. в 1 экз. в адрес.

Врио начальника
генерал-лейтенант полиции

Л.В. Веденов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01B4B0800061AB5C9E4C592FB14D4AF47E
Владелец **Веденов Леонид Владимирович**
Действителен с 14.02.2020 по 14.05.2021

исп. Мишкович В.И.
тел. 8 (495) 667-62-25

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, обеспечения сохранения жизни и здоровья детей.

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**Алгоритм
действий для педагогов
по раннему выявлению и реагированию
на деструктивное поведение несовершеннолетних,
проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

Москва, 2020





ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Типы деструктивной модели поведения	8
Проявления деструктивного поведения	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	20
Контакты служб помощи и поддержки	27



ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов **деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне**, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является **семья и школьная среда**, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником **повышенной опасности** как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**

ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ



антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)



аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)



суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)



фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)



аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)



нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему)



конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



Деструктивное поведение связано с комплексом **сочетающихся** психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но **не должно остаться без внимания педагогов.**

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- проявление навязчивых движений
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- стремление быть в центре внимания любой ценой
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге))
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков)
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове
- нежелание следить за своим внешним видом
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ



кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет



использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты)

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация)
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий
- попадание в зависимость



«незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи)



груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)



киберсталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный)



КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ



«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение)



просмотр сайтов для взрослых



ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ



незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе



повреждение устройств, программного обеспечения



ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ



кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)



кибермошенничество

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- ✓ проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- ✓ проинформировать классного руководителя
- ✓ сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение **диагностики подростка** для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

2. Проектирование действий педагога и подростка: налаживание **доверительных отношений**; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно **поддержать подростка психологически**; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. **Анализ результатов деятельности:** совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- ✓ выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно
- ✓ выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего
- ✓ обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений
- ✓ организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения
- ✓ оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.)
- ✓ обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность)
- ✓ организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является **интимно-личностное общение с ровесниками**, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является **мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях** (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на **предотвращение возникновения** деструктивного поведения несовершеннолетних - формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- ✓ формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении
- ✓ формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований и их лидеров**
- ✓ активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- ✓ создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе
- ✓ проведение политики **защиты** несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- ✓ проведение **нравственно-правового закаливания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)

- ✓ формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- ✓ минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли)
- ✓ организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- ✓ формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- ✓ повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах
- ✓ развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- ✓ своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- ✓ **активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения
- ✓ содействие **профессиональному самоопределению**, овладению способами и умениями трудовой деятельности

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- регулярное отслеживание **посещаемости** занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам)
- отслеживание **динамики успеваемости** обучающихся
- проведение с участием педагога-психолога **периодической диагностики** коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних
- организация **наблюдения за поведением** подростков
- **учет детей, состоящих на внутреннем контроле** в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа)
- **обращение особого внимания на обучающихся:** состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; **рекомендаций** об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Организация патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

3. Организация процедуры примирения конфликтующих сторон в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

5. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

6. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением)
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)
- провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ



основывать процесс воспитания на доверительных отношениях



осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях



еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»)



В «группе риска» находятся дети и подростки, которым **не хватает родительского внимания и поддержки**, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями

ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!



Полиция России:

02 (102, 112)

Роскомнадзор:

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация:

**«Центр изучения и сетевого мониторинга
молодежной среды»**

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация **«Лига безопасного Интернета»:**



<http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация

«Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)

<https://rocit.ru/hotline>

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия

(бесплатно, круглосуточно):



<https://telefon-doveria.ru/about/>

тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет



<http://detionline.com/>

тел.: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

Коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» и Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий — «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», которые размещены на сайте: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78–80. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml (дата обращения: 23.06.2020).
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50–66. doi:10.17759/cpp.2015230304.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 29–41. doi:10.17759/pse.2018230303.
5. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 42–68. doi:10.17759/cpp.2016240304.





АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

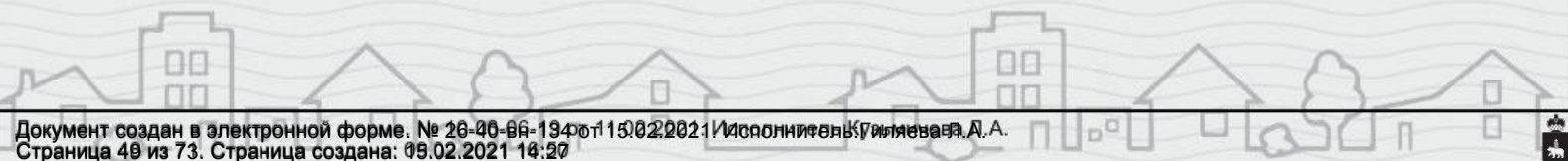
по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020



**АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, обеспечения сохранения жизни и здоровья детей.



АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**Алгоритм
действий для родителей обучающихся
по раннему выявлению и реагированию
на деструктивное поведение несовершеннолетних,
проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

Москва, 2020





ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Проявления деструктивного поведения	8
Какие признаки деструктивного поведения должны Вас насторожить	10
Основные опасности в Интернете для детей и подростков	15
Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети Интернет	16
Что делать при выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка	17
Как предупредить деструктивное поведение ребенка	19
Приемы, которые помогают наладить контакт с ребенком.	20
Контакты служб помощи и поддержки	21





ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.



Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником **повышенной опасности** как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и иные).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность**.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



КАКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но **НЕ ДОЛЖНО ОСТАТЬСЯ БЕЗ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ



повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию



заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям



утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми



проявление навязчивых движений



избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)



неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям



стремление показать свое «бесстрашие» окружающим



стремление быть в центре внимания любой ценой



нелюдимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ



использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)



нежелание следить за своим внешним видом



наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове



появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)



появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)



конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге))



ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)



проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужастикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида



участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)



трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)



навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу)



коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей)



пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)



жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми



увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости



участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами



резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету)



подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)



появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи и иные предметы, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, извести, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; небольшие магниты; липкая лента или скотч; рабочие перчатки), для рекламы интернет-магазинов наркотиков (аэрозольные баллоны с краской, трафареты, кисти и валики)



появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчеты несовершеннолетнего наркокурьера)



ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предложениями в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в темное время суток)



использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

Подробнее о деструктивном, девиантном поведении и алгоритмах их выявления можно узнать на сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», в памятках «Навигатор профилактики», по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

Чтобы справиться с возникшей проблемой, родителю нужно понять, что вызвало такое поведение ребенка, какова причина деструктивного поведения.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия.

Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ



кибербуллинг (интернет-травля)



манипуляция сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры)



«незнакомый друг» в социальных сетях

ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ



незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе



повреждение устройств, распространение имеющейся на них информации, повреждение программного обеспечения, кража персональных данных в результате действия вредоносных программ



ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ



кибермошенничество



кража личных данных техническими средствами



хищение персональной информации в процессе интернет-шопинга

КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ



«ШОК-КОНТЕНТ» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации; вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение)



просмотр сайтов для взрослых

В группе риска находятся дети и подростки, которым **не хватает родительского внимания и поддержки**, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями.



использовать средства блокирования нежелательного материала, **средства родительского контроля** (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети, а также пользование Интернетом в ночное время; **средства родительского контроля**, предоставляемые операторами мобильной связи

обязательно объяснять ребенку, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда

стать другом своему ребенку в социальных сетях (делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребенка с ними в реальной жизни; если ребенка что-то пугает или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях, в переписке, то он обязательно должен сообщить об этом родителям)



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОГРАДИТЬ РЕБЕНКА ОТ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



приучать себя и ребенка к конфиденциальности: не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично



договориться о возможности установки на гаджеты ребенка новых программ и приложений только с родительского ведома и согласия



осваивать Интернет-технологии, завести аккаунт в популярных социальных сетях (особенно, если там зарегистрирован ребенок)



ограничивать время пользования гаджетами с выходом в Интернет (проведите **ВМЕСТЕ** с ребенком час без Интернета, а потом и день без него)

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ СИГНАЛОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

При выявлении признаков деструктивного поведения ребенку **требуется психологическая помощь.**

На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального обслуживания (территориальном центре социальной помощи семье и детям, центре психолого-педагогической помощи населению, центре экстренной психологической помощи и иных), в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и иных), в медицинской организации и иных) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного

рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.)

принять меры по кратковременному **изменению информационной среды** несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»)

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ СИГНАЛОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Главная цель — **переключить внимание и активизировать положительные качества** и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Действия родителей (законных представителей) по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения.

Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.). Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ - КОНСТРУКТИВНО И СОЗИДАТЕЛЬНО

РОДИТЕЛЬ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ЕСЛИ



ведет вместе с ребенком **здоровый образ жизни**



проводит с ребенком **совместный культурный досуг**, способствует творческому самовыражению ребенка



воспитывает ребенка в **доверительных отношениях** (говорит о своих чувствах с ребенком, интересуется его переживаниями, проблемами), развивает у него позитивное мышление, помогает в разрешении межличностных конфликтов без негативных последствий



учит ребенка **общению с другими людьми**, взаимодействию в команде, управлению своими эмоциями



заботится о **гражданско-патриотическом воспитании**, формирует чувство отторжения насилия, создает негативный образ и формирует эмоциональное неприятие экстремистских формирований и их лидеров



поощряет участие ребенка в **детских и молодежных движениях и объединениях**, способствующих его социализации, самоопределению, выявлению интересов, занятию позитивными видами деятельности



поощряет **стремление ребенка к созиданию**, желание делать что-то своими руками (как альтернатива разрушению)

ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ НАЛАДИТЬ КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ



«АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

В подростковом возрасте повелительное наклонение при общении («Пора спать!», «Убери телефон», «Выключай компьютер!») вызывает агрессию, обиду. Подросток прекрасно различает, слушаете ли Вы его или сделали вид, что участвуете в разговоре. Всего несколько минут **внимательного активного слушания** могут Вам помочь. Задавайте вопросы, на которые невозможно ответить «да» или «нет», предполагающие развернутый ответ («Как?», «Какой?», «Почему?», «Каким образом?»).

Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояния ребенка: «Меня очень волнует...», «Я вижу, тебя огорчает, что...», «Тебе грустно (тревожно, плохо, обидно), я чувствую. Почему?». При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.



«КОНТАКТ ГЛАЗ»

Чтобы разговор «состоялся», Ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка **около 60 – 70% всего времени общения**. Взгляд, выражение лица — это возможность проявить **теплые чувства друг к другу**. Вспомните, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на Ваше лицо и улыбку. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз. Ласковый взгляд, теплая улыбка, переданная взглядом, выражение лица — эта информация также отпечатывается в сознании ребенка, как и сказанные слова.



«ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТАКТ»

Для ребенка очень важен физический контакт. **Обнимайте Вашего ребенка не менее четырех раз в день**. Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые прикосновения **смягчают душу и снимают напряжение**. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи шалости» не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

По мере того, как дети растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через **телесный контакт, нежность и ласку**, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

Помните! Все, что мы с Вами делаем, должно идти на пользу нашим детям, укреплять ребенка, а не разрушать его.

КОНТАКТЫ СЛУЖБ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)



<https://telefon-doveria.ru/about/>

тел.: **8-800-2000-122**

Линия помощи **«Дети Онлайн»** — служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете



<http://detionline.com/>

тел.: **8-800-25-000-15**

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБ ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если Ваш ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: **02** (102, 112).

Роскомнадзор <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация **«Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»** <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация **«Лига безопасного Интернета»**



<http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: **8-800-700-56-76**

Региональная общественная организация **«Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)** <https://rocit.ru/hotline>





Лист согласования к документу № 10-06-06-19 от 11.02.2021
Инициатор согласования: Кузьмичева Л.А. Ведущий консультант
Согласование инициировано: 09.02.2021 16:51
Краткое содержание: О направлении информации

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: последовательное				
1	Рудаков А.Е.	09.02.2021	Согласовано 09.02.2021 17:34	-
2	Зюкина Е.В.	09.02.2021	Согласовано 09.02.2021 18:42	-
3	Марданов А.Н.	09.02.2021	Согласовано 10.02.2021 17:52	-
Тип согласования: последовательное				
4	Батмазов В.А.	09.02.2021	ЭП Подписано 10.02.2021 18:17	-



Лист согласования к документу № 26-40-вн-134 от 15.02.2021. В ответ на № 10-06-06-19 (11.02.2021)
Инициатор согласования: Гиляева Л.А. Консультант отдела содержания профессионального образования
управления профессионального образования
Согласование инициировано: 15.02.2021 14:30
Краткое содержание: О направлении методических рекомендаций

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: последовательное				
1	Голдобина М.А.		Согласовано 15.02.2021 14:49	-
Тип согласования: последовательное				
2	Бочаров И.В.		Подписано 15.02.2021 14:58	-