

Министерство образования и науки Пермского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ПРК»

Т.В. Тиунова

2020г.



Проект
**«Пермский радиотехнический колледж – территория
профессионального становления»**
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРМСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ.А.С.ПОПОВА
НА 2020-2024 Г.Г.

г.Пермь-2020

Паспорт Проекта

<p>Наименование Проекта Название Проекта</p>	<p>Проект Профессиональная траектория развития студентов в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова» «Пермский радиотехнический колледж – территория профессионального становления»</p>
<p>Нормативно- правовое обеспечение Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.; - <u>Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"</u> от 23.06.2016 N 182-ФЗ, - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
<p>Цель Проекта</p>	<p>Увеличение не менее чем на 60% число студентов ПРК, умеющих выстраивать свою профессиональную траекторию развития к концу 2024 г. через систему наставничества и сетевого взаимодействия в изменяющихся экономических условиях</p>

<p><i>Задачи Проекта</i></p>	<p>1. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс колледжа эффективную систему наставничества с целью помочь студентам в их личностном и профессиональном становлении.</p> <p>2. Сформировать деловую активность студентов через развитие у них критического мышления, творческой самостоятельности и социальной активности молодежи, совершенствование мировоззренческой позиции в определении собственного места и возможностей в рамках потребностей развития общества. •</p> <p>3. Разработать, апробировать и внедрить форсайт-инструменты через проектную деятельность студентов, • практическое обучение и развитие компетенций, необходимых для достижения значимых и устойчивых изменений в личной и профессиональной сфере.</p> <p>4. Расширить границы сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения привлекательности у абитуриентов, студентов специальностей, реализуемых в колледже и востребованных на рынке труда и формирования у них мотивации к будущей профессии.</p> <p>5. Внедрить информационные и коммуникационные технологии в деятельность воспитательной службы колледжа и служб сопровождения в целях качественной подготовки будущих специалистов</p>
<p><i>Целевые группы Проекта</i></p>	<p>Студенты ГБПОУ ПРК</p> <p>Педагогический коллектив ГБПОУ ПРК</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Обучающиеся школ города, края</p> <p>Социальные партнеры</p> <p>Сотрудники государственных учреждений и общественных организаций</p>
<p><i>Сроки реализации Проекта</i></p>	<p>2020г.-2024г.</p>

ГЛОССАРИЙ

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения **наставничества**...

Наставник – это человек передающий опыт и навыки. Мы подразумеваем все процессы, способствующие полному раскрытию потенциала сотрудников развитием. Основные элементы системы развития персонала являются приобретением опыта, обучением и наставничеством

Социальное партнёрство — система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве.

Сетевое взаимодействие – это основа для возникновения нового типа работника и культуры совместной деятельности, это объединение независимых субъектов, социальных групп и организаций, продолжительно и скоординировано действующих для достижения общих целей.

Профессиональное взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия специалистов между собой в рамках данной производственной среды, определяющего при этом их взаимную обусловленность и связь.

Профессиональное взаимодействие выступает как интегрирующий фактор

Форсайт – действия, ориентированные на обдумывание об-суждение и очерчивание будущего. Прогнозирование, оценка технологий, исследования будущего и другие формы форсайта – это попытка определить долговременные тренды и скоординировать на их основе принятие решений

Форсайт – систематический, совместный процесс построения видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых решений и ускорение совместных действий

Форсайт – естественная человеческая деятельность, кото-рая, на самом деле, всегда выполнялась и отдельными людьми и компаниями, формализованная сейчас в эффективную методику, применяемую правительствами, регионами и другими субъектами стратегирования для формирования рамок в науке и технологии

Форсайт – сценарное прогнозирование социально-экономического развития: возможные варианты развития – экономики, промышленности, общества – на 10–20-летнюю перспективу.

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации...

Внутренняя культура — это знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка)

Информационная культура — в широком смысле — это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур...

Информационная культура представляет собой способность общества эффективно применять информационные ресурсы и инструменты информационных коммуникаций, а также использовать прогрессивные ведущие результаты и достижения в сфере развития средств информатизации для этих целей.

Профессиональная идентичность — сложный интегративный психологический феномен, ведущая характеристика **профессионального** развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной **профессиональной** деятельности в качестве...

Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, **информационно-телекоммуникационных** систем и сетей, функционирующих на основе **единых** принципов и по общим правилам, обеспечивающим **информационное** взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их **информационных** потребностей.

Деловая активность – это способность предприятия по результатам своей экономической деятельности занять устойчивое положение на конкурентном рынке, это результативность работы предприятия относительно величины расхода ресурсов в процессе операционного цикла

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. **emotional intelligence**, EI) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные..

Ретроспектива колледжа

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» является краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, имеет статус юридического лица и находится в ведении Министерства образования и науки Пермского края.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Пермского края.

Юридические адреса:

Образовательное учреждение: 614022, г. Пермь, ул. Танкистов, 46. Учредитель: 614600, г. Пермь, ул. Куйбышева, 14.

Колледж в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации №273-ФЗ от

29.12.12 «Об образовании в РФ», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Минобрнауки России, Уставом, локальными актами колледжа.

Приказом начальника областного управления ПТО № 124 от 06 июля 1960 г. технические училища № 2 и № 5 объединены в техническое училище

№ 5.

Техническое училище № 5 реорганизовано в СПТУ № 5 на основании приказа ОУПТО №185 от 27.09.1984 г.

СПТУ № 5 переименовано в ПТУ № 5 на основании приказа ГУ О № 145 от 01.06.1994 г.

ПТУ № 5 преобразовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования - профессиональный лицей № 5 на основании приказа ГУ О №351 от 09.12.1994 г.

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования - профессиональный лицей № 5 01.01.2004 г. приказом Минобразования России от 30.07.2003 г. № 3215 реорганизован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермский радиотехнический колледж».

На основании распоряжения Губернатора Пермской области от 14.07.2005. № 312-р и приказа департамента образования Пермской области от 19.07.2005. № 233 «О реорганизации государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования «Пермский механико-технологический техникум» и «Пермский радиотехнический колледж» с 01.08.2005 г. государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермский радиотехнический колледж» реорганизован путем присоединения к нему учреждения среднего профессионального образования «Пермский механико- технологический техникум».

Постановлением Законодательного собрания Пермского края №1354 от

19 марта 2009 года было присвоено имя Попова Александра Степановича государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Пермский радиотехнический колледж».

В соответствии с приказом Агентства по управлению государственными учреждениями Пермского края от 02.06.2011 №СЭД-51-01-01-240 утвержден устав ГБОУ СПО «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

На основании распоряжения Правительства Пермского края от 14.12.2011 №243-рп государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» реорганизован в краевое государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

На основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-1091 от 11.12.2014 г. КГАОУ СПО «Пермский

радиотехнический колледж им. А.С. Попова» переименовано в КГАПОУ

«Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

На основании распоряжения Правительства пермского края от 29.11.2018 г. №323-рп «О создании государственных бюджетных учреждений Пермского края» создано государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский

радиотехнический колледж им. А.С. Попова» путем изменения типа с автономного на бюджетное.

Колледж имеет Устав, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-1233 от 25.12.2018 г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом, локальными актами.

Система управления колледжем направлена на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» - учреждение среднего профессионального образования краевого подчинения, реализующее основные профессиональные образовательные программы базовой и углубленной подготовки, дополнительные профессиональные программы.

Колледж обладает статусом юридического лица, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Министерстве финансов Пермского края, круглую печать с изображением Государственного Герба Российской Федерации, наименованием учредителя и своим наименованием, угловой штамп, бланки и др.

Колледж имеет в своем составе три отделения – очное, очно-заочное и заочное; учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, библиотеку с читальным залом, спортивный зал, лыжную базу, административно- хозяйственные и другие структурные подразделения.

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» имеет право на осуществление образовательной деятельности согласно лицензии серия 59Л01 № 0004254 от 15.02.2019 г. по следующим специальностям и профессиям:

- 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»;
- 11.02.01 «Радиоаппаратостроение»;
- 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
- 11.02.05 «Аудиовизуальная техника»;

- 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»;
- 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»;
- 11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»;
- 11.02.12 «Почтовая связь»;
- 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»;
- 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств»;
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»;
- 15.02.08 «Технология машиностроения»;
- 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
- 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»;
- 08.01.19 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»;
- 09.01.02 «Наладчик компьютерных сетей»;
- 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»;
- 11.01.02 «Радиомеханик»;
- 11.01.04 «Монтажник оборудования радио- и телефонной связи»;
- 11.01.05 «Монтажник связи»;
- 11.01.06 «Электромонтер оборудования электросвязи и проводного вещания»;
- 11.01.07 «Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания»;
- 11.01.08 «Оператор связи»;
- 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;
- 46.01.01 «Секретарь»;
- 46.01.03 «Делопроизводитель».

Проблема проекта

В настоящее время мы живем в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Насыщенность и одновременно противоречивость информационной, образовательной, социальной среды, где формируется личность, вызывает у неподготовленного подростка, студента дезориентацию личности, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения):

- замыкание молодежи в пространство виртуального (сетевое) общения;
 - стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;
 - учитывая возрастные особенности, родитель не воспринимается подростком как авторитет в области получения информации;
 - общение подростка с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями в рамках образовательного процесса.
- В результате проведенного анализа на профессиональную идентичность(ПИ) наших студентов, было выявлено, что:

1. Неопределенная ПИ - выбор жизненного пути не определен, четкие представления о проф. карьере отсутствуют у (40%) опрошенных;
2. Навязанная ПИ – чел. не имеет сформулированного представления о своем будущем, оно навязано извне: родителями, друзьями у 32% опрошенных;
3. Мараторий ПИ(кризис выбора) - чел. осознает проблему выбора профессии, находится в процессе решения, но еще не определился у 18% опрошенных;
4. Сформированная ПИ – профессиональный план уже определен. что стало результатом осмысленного самостоятельного решения у 10% опрошенных.

Результат. Резкое снижение готовности нового поколения к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неспособность понять самого себя, ежегодный отсев студентов в начале первого курса, низкая мотивация к учебе и к будущей профессиональной деятельности, слабая инициатива и вовлеченность в общественную жизнь колледжа и т.д.

В таких условиях, чтобы решить эту проблему, возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром. Именно система наставничества и сетевое взаимодействие в Пермском радиотехническом колледже позволит сегодня повысить подготовленность студентов к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал, самостоятельно построить профессиональную траекторию развития и внести вклад в развитие региона.

SWOT-анализ проекта

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>-Адресное повышение квалификации педагогических кадров в сфере воспитания.</p> <p>-Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. Переход от разовых мероприятий к системности.</p> <p>-Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>-Внедрение форсайт-инструментов через проектную деятельность студентов.</p> <p>Создание эффективной модели наставничества</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>-Востребованность и конкурентность выпускников на рынке труда</p> <p>-Выполнение контрольных цифр приема – 100%</p> <p>-Наличие студенческих активов, кружковой работы, студенческого самоуправления.\</p> <p>-Наличие МТБ, необходимой для реализации проекта.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Развитие конкурсного и чемпионатного движения: WS и АБИЛИМПИКС</p> <p>Наличие социального партнерства.</p> <p>Участие колледжа в проектной деятельности:</p> <p>-создание CISK</p> <p>-внедрение ЦОПП</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>-Специфика подросткового возраста</p> <p>-Высокая степень молодежи потребительского отношения в целом;</p> <p>-Динамика изменения экономической ситуации(внешней среды)</p> <p>-Быстрые темпы изменения нормативно-правовой базы</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>-Совмещение студентов учебы с работой</p>

Краткое описание проекта. Этапы проекта

Проект предусматривает активное вовлечение студентов и преподавателей в социальное проектирование. Работа по социальному проектированию будет проводиться по форсайт-технологии. В рамках проекта будет разработана и внедрена система наставничества, с помощью которой будет достигнута цель: увеличение не менее чем на 60% число студентов ПРК, умеющих выстраивать свою профессиональную траекторию развития к концу 2024 г. через систему наставничества и сетевого взаимодействия в изменяющихся экономических условиях. По результатам реализации проекта будет организован круглый стол с привлечением целевых групп проекта.

1 этап 2020-2021 гг. Подготовительный

-анализ воспитательной работы в колледже, изучение литературы, диагностика, консультирование, разработка нормативно-правовой базы(локальные акты, распоряжения, договоры, методические разработки и т.д.), отбор наставников, обучение, обобщение результатов первого этапа реализации Проекта, внесение корректив.

2 этап 2021-2022 гг. Организация деятельности, апробация

-практическое применение проекта, мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Проект, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Проекта, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Проекта.

3 этап 2023-2024 гг. Осуществление деятельности
практическое применение проекта: приобретение у студентов навыков проектной деятельности, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, результаты и достижения студентов и преподавателей

4 этап 2023-2024 гг. Заключительный, аналитический

-оценка качества реализации Проекта. Мониторинг качества выполнения Проекта.. Публикация на сайте Отчета о реализации Проекта. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

Цель, задачи и показатели проекта

Цель: Увеличение не менее чем на 60% число студентов Пермского радиотехнического колледжа, умеющих выстраивать свою профессиональную траекторию развития к концу 2024 г. через систему наставничества и сетевого взаимодействия в изменяющихся экономических условиях

п/п	Наименование показателей	Базовые значения	Период. Учебный год			
		Дата июнь2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс колледжа эффективную систему наставничества с целью помочь студентам в их личностном и профессиональном становлении.					
	Численность наставников, закрепленных за наставляемыми	8	15	30	45	55
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества(%)	0,10	1	2,8	4	6
	Доля преподавателей, вовлеченных в различные формы наставничества(%)	4	10	13	16	20
	Доля студентов, эффективно выстраивающих свою профессиональную траекторию развития(%)	10	23	35	49	60
2	Сформировать деловую активность студентов через развитие у них критического мышления, творческой самостоятельности и социальной активности молодежи, совершенствование мировоззренческой позиции в определении собственного места и возможностей в рамках потребностей развития общества. •					
	Доля (%) обучающихся, принявших участие в различных культурно-досуговых, патриотических мероприятиях(конкурсы, фестивали, квесты и т. д.)	25	30	40	50	60
	Доля (%) обучающихся, посещающих кружки, секции(возможна корректировка)	35	38	42	45	50
	Количество профильно трудоустроенных выпускников(с последующей корректировкой)	150				
	Доля(%) выпускников, продолживших обучение в ВУЗах	10	8	12	13	15
	Доля (%) обучающихся, принявших участие в мероприятиях профессиональной направленности(мастер-классы, встречи с работодателями, тренинги т.д.)корректировка	15	12	16	13	15
	Количество обучающихся, участников региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства(с последующей корректировкой)	80				
	Количество обучающихся участников всероссийских и международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства(с последующей корректировкой)	54				
	Количество обучающихся, участников региональных чемпионатов "Молодые	14				

	профессионалы" (WorldSkills Russia) и Абилимпикс(с последующей корректировкой)					
3	Разработать, апробировать и внедрить форсайт-инструменты через проектную деятельность студентов, * практическое обучение и развитие компетенций, необходимых для достижения значимых и устойчивых изменений в личностной и профессиональной сфере.					
	Количество разработанных индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускника	0	40	60	100	150
	Количество разработанных и проведенных мероприятий с применением форсайт-технологий	3				
	Количество обучающихся	10				
	Доля (%) обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах, стартапах,(с последующей корректировка)	1,0				
	Количество школьников, прошедших профессиональные пробы, получивших первую профессию	54	100	120	150	200
	Количество мероприятий профориентационный направленности	10	22	35	48	57
4.	Расширить границы сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения привлекательности у абитуриентов, студентов специальностей, реализуемых в колледже и востребованных на рынке труда и формирования у них мотивации к будущей профессии.					
	Число договоров, заключенных с социальными партнерами	70	75	90	120	140
	Количество совместных мероприятий с работодателями	10	12	12	13	15
	Количество совместных мероприятий со школами города и края	6	12	18	24	36
5	Внедрить информационные и коммуникационные технологии в деятельность воспитательной службы колледжа и служб сопровождения в целях качественной подготовки будущих специалистов					
	Количество проведенных онлайн конференций	3				
	Количество проведенных мероприятий с применением ДОТ	8				
	Количество программного обеспечения в воспитательном процессе	5				

Результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Сроки	Характеристика результата
1. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс колледжа эффективную систему наставничества с целью помочь студентам в их личностном и профессиональном становлении.			
1.1	Внедрение и апробирование системы наставничества в учебно-воспитательный процесс колледжа позволит к концу 2024 г. вовлечь в различные формы наставничества не менее 26% от общего коллектива	2020-2024	1. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность наставника; 2. Организован отбор и обучение наставников
1.2	Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и профессионально-образовательные процессы ПРК, сформированность ценностно-смысловых установок		3. Разработан механизм организации работы наставничества 4. Разработана действенная форма стимулирования наставников (конкурс «Лучший наставник колледжа», конференция «Лучшие практики наставничества»,
2. Сформировать деловую активность студентов через развитие у них критического мышления, творческой самостоятельности и социальной активности молодежи, совершенствование мировоззренческой позиции в определении собственного места и возможностей в рамках потребностей развития общества. •			
2.1	Формирование деловой активности студентов с 2020 г. позволит к концу 2024 г. увеличить количество студентов, получивших опыт участия в проектной деятельности до 35%	2020-2024	1. Разработаны программы проведения профессиональных проб. 2. Организованы и проведены мероприятия по профессиональной ориентации: - Единый день профориентации на базе колледжа для школьников; - Круглые столы. Конференции на тему: «Выбор молодых – выбор будущего» с привлечением руководителей ОУ, родителей.
2.2	В результате формирования у студентов управленческой компетентности в процессе обучения повысится качество подготовки к концу 2024 г.	2020—2024	3. Организованы и проведены мероприятия с привлечением психолого-педагогической службы колледжа: День психического здоровья, тренинги на профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика.
2.3	Активизация Конкурсного движения в колледже позволит воспитать у студентов активную и лидерскую жизненную позицию, развить профессиональные навыки		4. Подготовлены презентации кружков и секций для студентов. 5. Разработаны Положения на лучшую группу, старосту.
2.4	Для выстраивания реального плана достижений профессиональных целей выпускника, его профессионального развития колледж к концу 2024 г. разработает перспективный индивидуальный план выпускника не менее чем для 150 чел.		6. Разработана и реализована

			Программа по проектной деятельности студентов
3. Разработать, апробировать и внедрить форсайт-инструменты через проектную деятельность студентов, практическое обучение и развитие компетенций, необходимых для достижения значимых и устойчивых изменений в личной и профессиональной сфере.			
3.1	Внедрение форсайт-технологии в колледже как инструмента интерактивного взаимодействия позволит к концу 2024 г. обеспечить возможность развития у студентов способности решать будущие профессиональные задачи.	2020-2024	Мероприятия с использованием форсайт технологий: Деловая игра «Свое будущее построим сами», Форсайт-сессия «Актив», тренинги, обучение студентов, преподавателей, семинары – практикумы.. Форсайт-сессия "Трансформация профессий: взгляд школьников" направлена на определение будущих трансформаций профессий. Внедрение в образовательный процесс, учебные планы – инструменты форсайтинга
4. Расширить границы сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения привлекательности у абитуриентов, студентов специальностей, реализуемых в колледже и востребованных на рынке труда и формирования у них мотивации к будущей профессии.			
4.1	Эффективное взаимодействие с работодателями позволит к концу 2024 г. увеличить количество заключенных договоров с работодателями до 100	2020-2024	Организованы и проведены совместно с социальными партнерами следующие мероприятия: мастер-классы. профессиональные пробы в новом формате, встреча с ветеранами труда, ярмарки вакансий с привлечением работодателей, выпускников колледжа, Центра занятости. Провели цикл встреч «Малый разговор о главном» представителей предприятий и первокурсников, круглые столы на тему: «Перспективы рынка труда» Составлены Программы развития сетевого взаимодействия.
4.2	Замена механизмов взаимодействия: от разовых мероприятий и действий к систематической совместной деятельности в рамках долгосрочных проектов и программ.		
5. Внедрить информационные и коммуникационные технологии в деятельность воспитательной службы колледжа и служб сопровождения в целях качественной подготовки будущих специалистов			
5.1	Широкое включение информационных технологий в воспитательный процесс колледжа позволит к концу 2024 г. сформировать у преподавателей и студентов информационную культуру и спрогнозировать положительную	2020 - 2024	Внедрена система ЕИС «Траектория» для работы классных руководителей с несовершеннолетними студентами. Система Moodle позволяет проводить не только учебные

	динамику качества образования в колледже.		занятия, но и онлайн-конференции, необходимые для воспитательного процесса. Интернет-ресурсы позволяют проводить мероприятия воспитательной направленности. Создан банк данных по инвалидам и лицам с ОВЗ. Сформирован банк данных по выпускникам колледжа.
--	---	--	---

Участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	ФИО	Должность	Занятость в проекте(%)
1	Куратор	Тиунова Т.В.	директор	10
2	Руководитель	Лукьянчук М.Г.	Руководитель структурного подразделения	35
3	Администратор	Лаврентьева Н.А.	Педагог-психолог	30
4	Участник. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение проекта	Скоркина Т.А.	Педагог-психолог	20
5	Участник, ответственный за вовлечение в общественную жизнь колледжа студентов	Терехова С.А.	Педагог-организатор	20
6	Участник, ответственный за сетевое взаимодействие	Карпов М.А.	Заведующий практикой и трудоустройством выпускников	15
7	Участник, ответственный за конкурсное и чемпионатное движение студентов	Казакова Е.В.	Руководитель структурного подразделения	10
8	Участник, ответственный за организацию и проведение профпроб и мастер-классов	Степченко В.С.	преподаватель	10
9	Участник, ответственный за	Мухаметнуров Ю.И.	преподаватель	10

	информационное и электронные ресурсы проекта			
10	Участник, ответственный за формирование, обучение. наставников	Бурцева	преподаватель	20
11	Участник, ответственный за формирование и обучение группы наставников	Лыткина Т.Я.	преподаватель	20

План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1	О ходе проекта	Руководитель проекта	Директор	1 раз в месяц	Лично
2	Постановка задач по плану реализации проекта	Руководитель проекта	Участники проекта	1 раз в месяц	Онлайн-конференция
3	Отчет о достижении результата	Администратор проекта	Руководитель проекта	1 раз в месяц	Лично
4	Презентация по ходу выполнения проекта (контрольные точки)	Администратор проекта	Участники проекта	1 раз в месяц	Онлайн-конференция
5	Отчет о достижении результата	Ответственный за результат	Администратор проекта	1 раз в 2 недели	Информационно-аналитический отчет о результатах реализации проекта
6	Отчет по выполнению мероприятий	Члены команды	Ответственный за результат	1 раз в неделю	Информационно-аналитический отчет о результатах реализации проекта
7	Информация о непредвиденно	Ответственный за результат	Руководитель проекта	незамедлительно	Телефонная связь,

	м появлении угроз и возможностей				электронная почта, лично
8	Информация о ходе сетевого взаимодействия для участников сети	Ответственный за программное обеспечение поддержки групповой работы	Участники сети, пользователи	1 раз в неделю	Официальный сайт, обмен электронной почтой, документооборот и другие эл. ресурсы

Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Участники процесса	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Колледж	Осознанный выбор студентом специальности и будущей профессии, увеличение количества студентов, вовлеченных в активную деятельность, эффективно выстроенная профессиональная траектория развития выпускника.
2.	Работодатель	Получит рабочие кадры, грамотного специалиста
3.	Выпускник	Высокая степень адаптивности к трудовой деятельности, востребованность на рынке труда, карьерный рост
4.	Школьник	Сформирована профессиональная идентичность, осмысленное самостоятельное решение, формирование у него готовности к профессионально-образовательному выбору и воплощению в жизнь принятых решений;
5	Родитель	Активное участие в управлении ПОО, сотрудничество, устойчивые пути взаимодействия между поколениями