

Таблица 1. Целевая модель этапов реализации программы наставничества в ГБПОУ «ПРК».

ЭТАП	РАБОТА ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ	РАБОТА С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечить нормативно-правовое оформление наставнической программы; ● информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся и педагогов; ● сформировать команду выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы; ● определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; ● создать дорожную карту реализации наставничества, определить необходимые ресурсы, внутренние и внешние; 	<ul style="list-style-type: none"> ● определить заинтересованные в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества; ● информировать аудиторию через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия;
Формирование базы наставляемых	<ul style="list-style-type: none"> ● информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; ● организовать сбор данных о наставляемых доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, про ориентационные тесты), в том числе сбор запросов, наставляемых к программе; ● включить собранные данные в систему мониторинга влияния программы на наставляемых; 	
Формирование базы наставников	<ul style="list-style-type: none"> ● информировать коллектив, обучающихся и их родителей о запуске; ● собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействовать с целевыми аудиториями и непрофильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; ● мотивировать наставников;
Отбор и обучение наставников	<ul style="list-style-type: none"> ● разработать критерии отбора наставников под эти запросы; ● организовать отбор и обучение наставников; 	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечь психологов, сотрудников педагогических вузов, менторов к отбору и обучению наставников; ● найти ресурсы для организации обучения (через ПКО, предприятия, гранты, конкурсы);
Формирование наставнических пар / групп	<ul style="list-style-type: none"> ● разработать инструменты организовать встречи для формирования пар / группы; ● обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару / группу, продолжить поиск наставника; 	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечь психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов к формированию пар / группы;
Организация работы наставнических пар / групп	<ul style="list-style-type: none"> ● выбрать форматы взаимодействия для каждой пары / группы; ● проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды времени; ● при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации / материалы по взаимодействию с наставляемым(и); ● организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; ● собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели; ● разработать систему поощрений наставников; 	<ul style="list-style-type: none"> ● промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы / медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы;
Завершение наставничества	<ul style="list-style-type: none"> ● организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; 	<ul style="list-style-type: none"> ● привлечь психологов к оценке результатов наставничества; ● пригласить представителей бизнес-сообщества;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; • реализовать систему поощрений наставников; • организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов; • сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли. 	<p>образовательных организаций, НКО, местного самоуправления, выпускников – на итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиа-участников, партнеров.
--	--	---

Соотношение между государственным заданием и приемом с полным возмещением затрат на обучение (2017-2019 гг.)
в Пермском радиотехническом колледже им. А. С. Попова

№ п/п	Код	Специальность	Базовый уровень			Контрольные цифры			Кол-во поступивших на внебюджет		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ											
1.	11.02.11	«Сети связи и системы коммутации» (углубленная подготовка)	11	11	11	25	25	25			
2.	11.02.11	«Сети связи и системы коммутации»	9	9		25	25				
3.	11.02.02	«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»	11	11		25		25			
4.	11.02.02	«Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»	9	9	9	25	50	25	15	27	25
5.	11.02.09	«Многоканальные телекоммуникационные системы»	9	9	9	25	25	25			
6.	09.02.01	«Компьютерные системы и комплексы»	11		11	25		25			
7.	09.02.01	«Компьютерные системы и комплексы»	9	9	9	25	25	25	21	22	50
8.	09.02.06	«Сетевое и системное администрирование»	9	9	9	25	25	25		25	25
9.	09.02.06	«Сетевое и системное администрирование»		11	11		25	25			
10.	11.02.15	«Инфокоммуникационные сети и системы связи»	11	11	11	25	25	25			

9.	11.02.11	Сети связи и системы коммутации»	11						12		20
10.	46.02.01	«Документационное обеспечение управления и архивоведение»	11					4			
		Итого:		15	15	15	15	22	22	22	40
ИТОГО:				305	305	305	305	71	71	91	140

ДИНАМИКА ПРИЕМА

в Пермском радиотехническом колледже им. А. С. Попова за 2017, 2018, 2019 годы

№ п/п	Код	Специальность	Базовый уровень			Контрольные цифры			Кол-во заявлений			Конкурс			Фактически поступило		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ																	
1	11.02.11	«Сети связи и системы коммутации» (углубленная подготовка)	11	11	11	25	25	25	40	49	69	1.6	1.96	2.76	25	25	25
2	11.02.11	«Сети связи и системы коммутации»	9	9		25	25	25	59	103		2.4	4.12		25	25	
3	11.02.02	«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»	11		11	25	25	25	48		64	2.0		2.56	25		25
4	11.02.02	«Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»	9	9	9	25	50	25	69	165	127	2.8	3.30	5.08	25	50	25
5	11.02.09	«Многоканальные телекоммуникационные системы»	9	9	9	25	25	25	45	188	133	1.8	7.52	5.32	25	25	25
6	09.02.01	«Компьютерные системы и комплексы»	11		11	25		25	52		79	2.1		3.16	25		25
7	09.02.01	«Компьютерные системы и комплексы»	9	9	9	25	25	25	150	268	244	6.0	7.52	9.76	50	25	25
8	09.02.06	«Сетевое и системное администрирование»	9	9	9	25	25	25	77	167	203	3.1	6.68	8.12	25	25	25
9	09.02.06	«Сетевое и системное администрирование»		11	11		25	25		75	77		3.00	3.10		25	25
1	11.02.15	«Инфокоммуникационные сети и системы связи»	11	11	11	25	25	25	29	56	73	1.2	6.68	3.0		25	25
1	10.02.04	Обеспечение информационной		11					25	72			2.88			25	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ПРК

_____ Т.В. Тиупова

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
профессионального самоопределения школьников в рамках реализуемого проекта
«Билет в будущее» в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж
им.А.С.Попова»

Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы и представляет собой объединенный замыслом комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, не пользуясь при этом собственными ресурсами и имеющейся информацией. В ходе реализации программы у школьников формируется отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности.

В процессе деятельности формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения

Участники программы: ОУ СОШ Пермского края
ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова»

Цель программы: создание системы ранней профориентации учащихся, способствующей формированию подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом экономической ситуации в крае и направлениями обучения

Задачи программы:

-создать систему ранней профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность:

-разработать формы и методы социального партнерства ОУ СОШ с ГБПОУ «ПРК»;

-обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование, организацию профессиональных проб учащихся;

-сформировать единое информационное пространство по профориентации;

Сформировать у обучающихся:

- объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
- умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- умение владеть способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Обоснование необходимости создания Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего профессионального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим колледж должен организовать целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутрилличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2019 – 2024 г.г.

Этапы реализации программы:

1 этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по ранней профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять социальное партнерство школ с организациями, предприятиями, учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2023 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Провести коррекцию затруднений в реализации программы
2. Обобщить результаты работы по реализации Программы.
3. Планировать работу на следующий период.

Характеристика программных мероприятий

Программа включает в себя комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- разработка и утверждение содержательного компонента программы по профориентации;
- определение базовых школ и формирование групп школьников для реализации программы по профориентации;
- организация и осуществление профориентационной деятельности по программе.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Целевые индикаторы и показатели	Количество школьников, прошедших профессиональные пробы на базе ПРК 2017 - 460 чел. 2018 - 154 чел. 2019(1 полугодие) - 54чел
---------------------------------	--

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Модули по реализации Программы ранней профориентации

№ п/п	Содержание
Модуль 1 Нормативно-правовой	
1	Разработка и утверждение Программы профессиональной ориентации школьников
2	Знакомство школьников с современным рынком труда
Модуль 2 Профпросвещение	
1	Экскурсии на предприятия
2	Проведение Дня открытых дверей, Дня карьеры, ярмарок вакансий, профориентационных фестивалей(знакомство учащихся с наиболее востребованными профессиями и работодателями региона)
3	Создание информационных бюллетеней по профориентации
4	Оформление информационных стендов по профориентации
Модуль3 Практический(профдиагностика, консультирование)	
1	Проведение профессиональных проб по различным компетенциям, Мастер-классы (Приложение 1)
2	Проведение профессиональной диагностики, консультирования учащихся с целью формирования у них осознанного выбора профессии (Приложение 2)
Модуль 4.Профадaptация	
1	Проведение психологических тренингов, семинаров-практикумов по

	адаптации студентов
2	Недели специальностей, предметов
3	Встречи с выпускниками колледжа.
4	Встречи с представителями различных профессий
5	Проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, дебатов

Основные формы работы

-Тренинг

Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

-Лекторий.

Цель: психологическое, профессиональное просвещение.

-Семинары-практикумы

Цель: практическое применение и актуализация знаний, опыта, развитие способностей учащихся.

-Обучающая психодиагностика.

Цель: создание ситуации самопознания, через объединение тестирования, просвещения и консультирования.

-Сайт, стендовая работа.

Цель: психологический рост, просвещение, консультирование, обмен опытом, саморазвитие и самоактуализация.

-Рефлексия (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение).

Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

-Консультации

Цель: совместное решение личностных проблем и проблем выбора образовательной и профессиональной траектории.

Методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профорientационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательско-поисковый
- Упражнения

Требования к условиям реализации Программы

Кадровые условия

Для реализации Программы в ГБПОУ «ПРК» имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

**Программа
«Профессиональные пробы по направлениям специальностей»**

Учебно-тематический план

Цель: приобретение абитуриентом опыта профессиональной деятельности, в выбранном им направлении, определение соответствия данной деятельности его способностям и умениям.

Категория слушателей: школьники 8-9 классов ОУ СОШ г. Перми

Срок обучения: 8 часов по каждому из направлений

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 - часа в день

**Специальность
«Сети связи и системы коммутации»
профессиональная проба по профессии «Монтажник оборудования связи»**

№п/п	содержание	объем часов
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5
2	Знакомство с материально-технической базой колледжа по направлениям. Проведение мастер-классов, презентации	1,5
3	Проведение профессиональной пробы	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение АТС. Абонентские терминалы. Системы передачи. • Процесс установления соединения с помощью мини АТС. Кроссировочные работы.	1,5
4	Проведение профессиональной пробы	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы волоконно-оптических линий передачи. Структурированная кабельная система. Категории симметричного кабеля. • Терминирование патч-панели кабелем UTP категории 5е. Монтаж коннектора RJ-45.	1,5
5	Экскурсия на предприятия города по направлению	2
	ИТОГО	8

По результатам проведения профессиональных проб проводится анкетирование учащихся и родителей

Программа
«Профессиональные пробы по направлению специальностей»

Учебно-тематический план

Цель: приобретение абитуриентом опыта профессиональной деятельности в выбранном им направлении, определение соответствия данной деятельности его способностям и умениям.

Категория слушателей: школьники 8-9 классов ОУ СОШ г. Перми

Срок обучения: 8 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 - часа в день

Специальность
«Компьютерные системы и комплексы»

профессиональная проба по профессии «Оператор ЭВМ»

№п/п	содержание	объем часов
1.	Инструктаж по технике безопасности	0,5
2.	Знакомство с материально-технической базой колледжа по направлениям. Проведение мастер-классов, презентации	1,5
3.	Проведение профессиональной пробы <ul style="list-style-type: none">• Сетевое администрирование. Настройка коммутаторов и маршрутизаторов Cisco.	2
4.	Проведение профессиональной пробы <ul style="list-style-type: none">• Системное администрирование. Установка и настройка ОС Debian Linux.	2
5.	Экскурсия на предприятия города по направлению	2
	ИТОГО	8

Программа
«Профессиональные пробы по направлениям специальностей»

Учебно-тематический план

Цель: приобретение абитуриентом опыта профессиональной деятельности, в выбранном им направлении, определение соответствия данной деятельности его способностям и умениям.

Категория слушателей: школьники 8-9 классов ОУ СОШ г. Перми

Срок обучения: 8 часов по каждому из направлений

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 - часа в день

Специальность

«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»
профессиональная проба по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

№п/п	содержание	объем часов
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5
2	Знакомство с материально-технической базой колледжа по направлениям. Проведение мастер-класса: ремонт светодиодной лампы.	1,5
3	Проведение профессиональной пробы. Теоретическая часть. Устройство магнитоды.	2
4	Проведение профессиональной пробы. Практическая часть. Проверка работоспособности магнитоды, её разборка, ознакомление с конструкцией. Устранение простых неисправностей. Сборка и проверка.	2
5	Экскурсия на предприятия города по направлению	2
	ИТОГО	8

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж» им.А.С.Попова

ЛИСТОК УЧАСТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Ф.И.О. участника

Школа

Класс

Наименование профессиональной пробы

О чём узнал?	
Что заинтересовало?	
Какую получил практику?	
Оправдались ожидания или нет?	
Какой этап профессиональной пробы понравился больше всего? (теория, практика, экскурсия)	
Что ещё хочется узнать или попробовать на практике в данном направлении деятельности?	

Опросник самоотношения учащегося:

Опросник самоотношения выявляет отношение учащегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самоотношения заполняется учащимся в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.	
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии:	<i>Балл ставится преподавателем</i>
Общий балл	